

Итоговая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ  
ДС «10»Ромашка» пгт.Новомихайловский за 2021-2022 учебный год

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ ДС №10 «Ромашка» пгт.Новомихайловский был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ	
Цель	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Состав рабочей группы	Председатель рабочей группы: Бутова Т.В. – старший воспитатель Члены группы: - Белоногова Т.М. – учитель-логопед - Шевелева С.И. – педагог-психолог - Токарева О.А. -воспитатель - Алесенко О.Д. – заведующий хозяйством
Исследования проводились по нескольким направлениям:	- Открытость МБДОУ для родителей и общественных организаций - Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности - Условия качества реализации образовательной деятельности - Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	- наблюдение в группах - анкетирование - анализ документации
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы	- качество условий реализации ООП ДОУ - качество организации образовательного процесса - качество результатов освоения ООП ДОУ
Анализ оценки официального сайта ДОУ	В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ ДС №10 «Ромашка». Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ДОУ показывает, что информация на сайте расположена в соответствующих разделах, предоставлена в полном объеме и актуальна. Доступность взаимодействия с получателями

	образовательных услуг с ДООУ организована в целом хорошо, Имеется кнопка обратной связи, связь через телефон и электронную почту.
Выводы и предложения	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДООУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.
Анализ кадрового обеспечения	Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты: Заведующий -1, Воспитатели -7, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед -1. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. В течении учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в МО где освещали свой педагогический опыт. Достижения педагогов и воспитанников отмечены грамотами и дипломами.
Выводы и предложения	Анализ кадрового состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что В ДООУ основной состав педагогических сотрудников- опытные специалисты, каждый из педагогов проходит курсы повышения квалификации 1 раз в три года. Были выявлены проблемные стороны, это получение квалификационной категории. В следующем учебном году аттестоваться на 1 категорию собираются 4 педагога. В целом в ДООУ работает стабильный кадровый состав, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.
Анализ материально-технического обеспечения	Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы находятся на уровне доступности ребенка. Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Такая организация пространства помогает детям выбирать интересные для себя занятия, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни и здоровья во время пребывания в ДООУ. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития

	<p>детей.</p> <p>В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал участка для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная.</p> <p>Территория детского сада: У каждой группы имеется свой участок оснащенный верандой, и теньевыми навесами. Так же каждая площадка оборудована спортивным комплексом.</p> <p>Методическое оснащение: имеется библиотека справочной и детской литературы, большая картотека демонстрационного материала, дидактический материал для занятий с детьми, копилка пед.опыта.</p> <p>Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: Интерактивная доска 2 шт, мультимедийный экран 1 шт., проектор 1 шт., принтер 3 шт, ноутбук 5 шт. музыкальный центр -1 шт, колонки – 2 шт., пианино электрическое 1 шт., микрофон -2 шт., микшерный пульт- 1 шт.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей.</p> <p>Организация обеспечена методической и художественной литературой. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает СанПиН, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.</p>
<p>Анализ психолого-педагогического обеспечения</p>	<p>В проверке принимали участие все педагоги ДООУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ мониторинга на начало и конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.</p> <p>Обработав листы оценивания качества дошкольного</p>

	образования, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДОУ.
Выводы и предложения	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитателям: продолжить пополнять группы демонстрационным материалом и раздаточным материалом по всем образовательным областям соответствии с возрастом; продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, видов ОД, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместный досуг, праздники, акции, субботники и т.д.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игротренинги и игротерапия, сказкотерапия).</li> <li>- Педагогу-психологу: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>- Учителю-логопеду содействовать пополнению банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;</li> <li>- Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам; усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей.</li> </ul>
Вывод и предложения	В целом результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОУ за учебный год. Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: способность управлять своим поведением ; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели,

	создание и воплощение собственного замысла. Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детейб индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера;- неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи. А так же отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.
Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования	Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 70% родителе (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать выводы: родители более всего удовлетворены состоянием безопасности ребенка в ДОУ и уходом за ним. С точки зрения родителей детям в основном нравится ходить в ДОУ. Это свидетельствует о том, что работа ДОУ идет в правильном направлении. На основании анализа анкетирования , перед коллективом поставлена следующая цель: - Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия 9 больше информировать родителей деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.
Заключение	Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития составлены рекомендации для решения данных проблем.
Рекомендации	- Обратить внимание администрации ДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах. - Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям - Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
Перспектива	- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей,

развития	<p>искать новые эффективные формы взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.</li> <li>- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.</li> <li>- Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.</li> <li>- В образовательном процессе продолжать реализовывать АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ.</li> </ul>
----------	--

Старший воспитатель



Бутова Т.В.