

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Ромашка» пгт.Новомихайловский
МО Туапсинский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Ромашка»
Пгт.Новомихайловский
Протокол № 8 от 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС №10 «Ромашка»
пгт.Новомихайловский
В.Н. Долгиер
Приказ № 24 от « 15 » 08 20 20 г.



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 «Ромашка» пгт.Новомихайловский

муниципального образования Туапсинский район

2019 год

Пгт.Новомихайловский

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.2. Содержание образовательной деятельности	4
1.3. Формы и структура управления	6
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников	7
1.5. Организация учебного процесса	7
1.6. Востребованность выпускников	8
1.7. Кадровое обеспечение	9
1.8. Материально-техническое обеспечение	10
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	12
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	13

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ромашка» пгт.Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район.

Сокращенное наименование – МБДОУ ДС № 10 «Ромашка» пгт.Новомихайловский МО Туапсинский район.

Место нахождения – 352855, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, пгт.Новомихайловский, ул.Ленина, 22.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7.30ч. до 18.00ч., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ромашка» пгт.Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район (далее МБДОУ) введено в эксплуатацию 5 мая 1960 года. Территория имеет ограждения, на участке детского сада много зеленых насаждений. Каждая группа имеет свой участок для игр и прогулок на свежем воздухе, которые оснащены необходимым оборудованием для двигательной активности детей.

В МБДОУ имеется 6 групповых помещений, которые оснащены детской мебелью, оборудованием и инвентарем, необходимой для нормальной жизнедеятельности ДООУ.

Проектная мощность 109 мест, среднесписочный состав в 2019 году 180 воспитанников.

Правоустанавливающие документы:

— Устав утвержден приказом управления образования администрации МО Туапсинский район от 01 сентября 2015 года № 907;

- **Договор на право оперативного управления имуществом**

от 20.10.2009 года №58-О/09;

- **Лицензия на образовательную деятельность** № 07526 от 23 декабря 2015 года;

- **Лист записи ЕЮГРЛ** от 05 ноября 2015 года за ГРН 2152365054972;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление** (земельный участок) от 08.12.2015 г. запись регистрации № 23-23-13/005/2008-288;

- **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление** (здания) от 08.12.2015 г. запись регистрации № 23-23-13/006/2012-052 и от 09.12.2015 г. запись регистрации № 23-23-13/007/2012-003.

1.2.Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ), принятой на педагогическом совете и утверждённой приказом заведующего и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями для детей дошкольного возраста. ООП ДОУ разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также предпосылок к учебной деятельности.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности..

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Задачи основной образовательной программы ДОУ:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организованных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Режим дня в ДОУ составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую нагрузку санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня, расписание образовательной деятельности (соответствует учебному плану) в ДОУ соответствуют требованиям реализуемых программ, разработаны и составлены с учетом возраста детей, в соответствии с нормами СанПиН.

При построении образовательного процесса и составлении расписания образовательной деятельности учитываются следующие моменты:

1. В расписании соблюдается чередование образовательной деятельности, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательной деятельностью, которая способствует снижению напряжения у детей.
2. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах — трех.
3. Продолжительность образовательной деятельности во 2-ой младшей группе — 15 минут, в средней группе — 20 минут, в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут, компенсирующей группе — 25 минут.
4. Перерывы между образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

1.3. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН, Уставом, законодательными и нормативными актами, на основе принципов самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В воспитании и обучении детей педагоги следовали общедидактическим принципам доступности, наглядности, системности, комплексности и др. и использовали дифференцированный подход, учитывали возрастные и психофизические особенности каждого ребенка.

Итоговая оценка освоения содержания основной образовательной программы проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

В 2019 – 2020 учебном году количество выпускников составило 54 ребёнка.

Наши будущие первоклассники в целом приобрели определенный комплекс знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

1.5. Организация учебного процесса

Форма обучения: образовательная деятельность.

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д...

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

— не подлежат непосредственной оценке;

— не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

— не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Коллектив дошкольного учреждения внес изменения в структуру и объем образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС ДО. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Ранее проводимый в детском саду мониторинг отменен.

1.6. Востребованность выпускников

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в две разных школы. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ.

Наиболее важными социальными партнерами нашего ДООУ являются организации образования, культуры, спорта:

— Центр детского творчества;

— Музыкальная школа;

— Спортивная школа.

1.7. Кадровое обеспечение

На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию.

В детском саду работают: заведующий, учитель-логопед, музыкальный руководитель, 8 педагогов, из которых подтвердили соответствие занимаемой должности – 10 человек, а также 2 человека – 1 категория.

Образование:

- имеют высшее образование – 5 человек;
- среднее профессиональное – 1 человек;
- среднее специальное – 7 человек;

Прошли курсы повышения квалификации имеют – 100% педагогических работников.

Педагогический стаж колеблется от 2 до 48 лет. Средний возраст педагогов – 39 лет. 90% сотрудников проработали в ДООУ более 5 лет.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	
2	«От рождения до школы» Примерная программа	Е.Н.Веракса
3	Программа «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» под редакцией	Н. В. Нищевой

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса:

- Информационные стенды для педагогических работников «Уголок воспитателя», «Уголок по аттестации»;
- Информационные стенды для родителей, консультативные папки, тематические папки передвижки;
- Стенд по заработной плате;
- Стенд по охране труда;
- Стенд по пожарной безопасности, ГО и ЧС;
- Стенд «Поздравляем»;
- Стенд «Неболейте».

1.8. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения — 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет -1
- музыкальный зал -1
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально

насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирует процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- противодиверсионный паспорт;
- паспорт дорожной безопасности учреждения
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Проблема качества получаемого образования приобретает особое значение. Критерии его определения, процедуры и технологии оценки являются наиболее актуальными проблемами, что нашло отражение в правительственных документах,

которые предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Этих определений мы и придерживались, разрабатывая модель внутренней (дошкольной) системы качества образования. Под системой качества образования мы понимаем совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ

администрация ДОУ:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности воспитателей. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда воспитателей;
- совершенствуется система стимулирования воспитателей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации воспитателей на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи дошкольнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов

С этой целью:

- поддерживается постоянная связь с родителями.

4. Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность воспитанника, но и:

- а) уровень владения творческой деятельности,
- б) уровень воспитанности,
- в) уровень развития личности,

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

ВЫВОД: бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ромашка» пгт.Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район функционирует в соответствии с нормативными документами. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Соблюдаются правила по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	174 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часа в день)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	6 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%

	присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	174 человек/ 89,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 41,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 41,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 58,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человека/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 27,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 13,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 41,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 41,6%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 195 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий МБДОУ



В.Н.Долгиер